

# Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

## Lekcja 1 Godzina 1 (1)

### Tematy:

- przedstawianie się,
- nawiązywanie kontaktu z innymi osobami,
- wskazywanie pochodzenia.

### Cele komunikacyjne:

- powitania,
- pytanie o imię,
- przedstawianie się,
- pytanie o pochodzenie.

### Słownictwo:

- Guten Morgen, Grüß Gott,
- Wie heißt du? Ich heiße ...
- Wie geht es euch?
- Die Sommerferien sind vorbei.
- Woher kommst du? Ich komme aus Österreich.

### Materiały dydaktyczne:

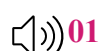
- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online.
- zadania interaktywne.

### Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów po przerwie wakacyjnej *Guten Morgen, Kinder!*, a następnie zaprasza do wspólnego zaśpiewania piosenki z podręcznika *Viel Spaß! 1 str 8 Guten Morgen!*.



1. Nauczyciel wraz z uczniami przypominają sobie imiona bohaterów serii *Viel Spaß!* podręcznik str.5. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę, iż w drugiej części pojawia się nowa uczennica - Emma, która jest ubrana w tradycyjny strój. Dzieci podają swoje propozycje dot. pochodzenia dziewczynki. W dalszej części lekcji uczniowie dowiedzą się, czy ich propozycje były trafne.



01

2. Uczniowie słuchają nagrania wskazując palcem na osobę, która wypowiada daną kwestię. Nauczyciel może po każdej kwestii zatrzymać nagranie w celu sprawdzenia, czy uczniowie wskazują prawidłową postać.



02

3. Uczniowie ponownie słuchają dialogów w klasie. Po każdej wypowiedzi nauczyciel zatrzymuje nagranie, aby uczniowie powtórzyli kwestię. Kwestie uczniowie powtarzają wspólnie.

**Urozmaicenie zadania:** dana kwestia może być powtarzana na różne sposoby: wspólnie, z podziałem na chłopców i dziewczynki, rzędami ławek itp. W razie potrzeby nauczyciel zwraca uczniom uwagę na poprawną wymowę.

4. Uczniowie czytają z podziałem na role wypowiedzi bohaterów podręcznik str. 6-7.

5. Nauczyciel (jeśli używa pacynki, to przy pomocy pacynki) zadaje uczniom pytanie: *Wie heißt du?* oraz udziela na nie odpowiedzi. Przypomina uczniom, iż w poprzedniej klasie uczniowie poznali pytanie *Wer bist du?*, które ma podobne znaczenie. Następnie zamiennie zadaje pytania uczniom: *Wie heißt du?* *Wer bist du?* oraz dla powtórzenia: *Woher kommst du?*

6. Uczniowie w parach zadają sobie pytanie *Wie heißt du?*, a następnie udzielają sobie nawzajem odpowiedzi. W tym zadaniu uczniowie mogą posługiwać się swoimi zabawkami, które wcześniej przyniosą na lekcję. W imieniu swojej zabawki pytają o imię drugiej osoby/zabawki i odpowiadają na pytania.

7. Uczniowie ustawiają się w kole. Pierwszy uczeń zwracając się do kolegi/koleżanki obok siebie rozpoczyna zabawę kwestią: *Hallo, ich bin ... / Ich heiße ... Wie heißt du? / Wer bist du?* Następny uczeń zwracając się do swojego sąsiada odpowiada: *Hallo, ich bin ... / Ich heiße ...* Następnie pyta swojego ucznia po swojej drugiej stronie: *Hallo, ich bin ... / Ich heiße .... Wer bist du? / Wie heißt du?* Zabawa toczy się dalej, aż do ostatniego ucznia.

**Inny wariant zabawy:** jeden uczeń stoi w środku kółka trzymając małą piłeczkę. Rzuca piłeczkę do wybranej przez siebie osoby używając poznanych wcześniej pytań. Wybrany uczeń odpowiada na zadane pytanie, a następnie uczniowie zamieniają się miejscami. Aby uniknąć sytuacji wybierania tych samych uczniów, uczniowie, którzy udzielili odpowiedzi, mogą usiąść na podłodze.

8. Nauczyciel w ramach powtórzenia gra z uczniami w gry edukacyjne Wordwall Kapitel 1 Lektion 1.

### Zakończenie lekcji:

Nauczyciel pyta uczniów, w jaki sposób powitają i zapytają nowego kolegę/nową koleżankę z Niemiec o jego/jej imię i w jaki sposób sami się przedstawiają. Następnie informuje uczniów, iż zwrótem *Ich bin* będą zgłaszać swoją obecność podczas kolejnych lekcji. Nauczyciel żegna uczniów słowami: *Auf Wiedersehen!*

# Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

## Lekcja 1 Godzina 2 (2)

### Tematy:

- przedstawianie się,
- nawiązywanie kontaktu z innymi osobami,
- wskazywanie pochodzenia.

### Cele komunikacyjne:

- powitania,
- pytanie o imię,
- przedstawianie się.

### Słownictwo:

- Guten Morgen, Grüß Gott,
- Wie heißt du? Ich heiße ...
- Wie geht es euch?
- Die Sommerferien sind vorbei.
- Woher kommst du? Ich komme aus Österreich.

### Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online.

### Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów słowami: *Guten Morgen, Kinder!* Uczniowie odpowiadają. Uczniowie śpiewają wybrane piosenki poznane w pierwszej klasie z podręcznika *Viel Spaß! 1*.

W ramach rozgrzewki uczniowie wykonują tzw. *Kettenübung*. Pierwszy uczeń przedstawia się: *Hallo, ich heiße .... und ich komme aus Polen. Und du, wie heißt du?* Swoje pytanie kieruje do kolejnego ucznia, który powtarza kwestię używając swojego imienia i kieruje pytanie do następnego ucznia. Zabawa toczy się, aż do ostatniego ucznia, który kieruje swoje pytanie do nauczyciela. Następnie nauczyciel wraz z uczniami powtarza słownictwo z klasy pierwszej dotyczące krajów. W tym celu może użyć kart obrazkowych.

1. Uczniowie wykonują ćwiczenie 1 str. 6 z zeszytu ćwiczeń, polegające na przyklejeniu odpowiedniej naklejki tak, aby powstał logiczny dialog.

2. Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 str. 6 z zeszytu ćwiczeń, polegające na zapisaniu prostych zdań według schematu.

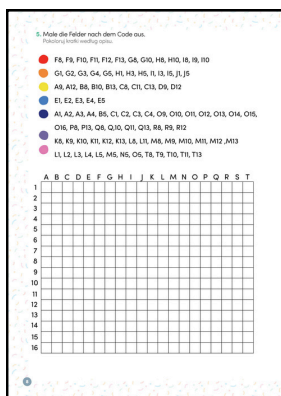


3. Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 str. 7 z zeszytu ćwiczeń, polegające na odkodowaniu wyrazów oraz zapisaniu ich w wyznaczonym polu.

4. Uczniowie wykonują ćwiczenie 4 str. 7 z zeszytu ćwiczeń, polegające na zaznaczeniu prawidłowej odpowiedzi pasującej do obrazka.

Nauczyciel sprawdza poprawność ćwiczeń i nagradza uczniów pieczętką *sehr gut!* dołączonej do zestawu nauczyciela.

5. Uczniowie wykonują ćwiczenie 6 str. 9 z zeszytu ćwiczeń. Uczeń na podstawie grafiki zapisuje, w jakim kraju znajdują się bohaterowie podręcznika. Poprawnie wykonane zadanie nauczyciel nagradza pieczętką motywacyjną *sehr gut!*.



6. Uczniowie wykonują ćwiczenie 5 str. 8 z zeszytu ćwiczeń. Ćwiczenie to może zostać wykonane w ramach zadania domowego. Uczniowie wykonują ćwiczenie grafomotoryczne polegające na pokolorowaniu kratek zgodnie z kodem.



## Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji oraz żegna się zwrotem: *Auf Wiedersehen!*

# Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

## Lekcja 2 Godzina 1 (3)

### Tematy:

- przybory szkolne.

### Cele komunikacyjne:

- nazywanie przyborów szkolnych,
- zadawanie pytań o posiadanie wybranego przyboru szkolnego,
- udzielanie odpowiedzi na pytanie o posiadanie,
- recytacja wiersza.

### Słownictwo:

- Der Bleistift, der Kleber, der Radiergummi, der Spitzer, die Schere, das Heft, das Lineal, das Mäppchen, das Pausenbrot, die Sportsachen.

### Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

### Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów słowami *Guten Morgen, Kinder!* Uczniowie odpowiadają.

Nauczyciel przypomina uczniom, iż od tego momentu zgłaszają swoją obecność słowami: *Ich bin* lub *... ist nicht da* w przypadku nieobecności kolegi/koleżanki, następnie sprawdza obecność.

W ramach rozgrzewki uczniowie śpiewają wybraną, znaną im piosenkę z *Viel Spaß! 1*.



1. Nauczyciel wprowadza uczniów w sytuację z podręcznika str. 6-7. Informuje uczniów, iż na dzisiejszej lekcji poznają nowe przybory szkolne. Nauczyciel odtwarza nagranie, uczniowie słuchają i wskazują palcem na wypowiedziane przez lektora słowa.



2. Uczniowie ponownie słuchają nagrania, tym razem powtarzając za lektorem nazwy przyborów.

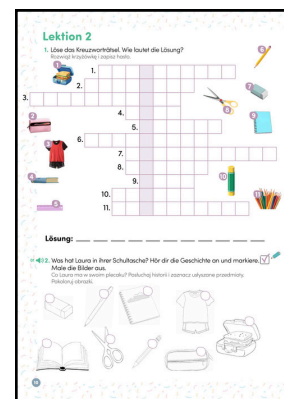
3. Nauczyciel, korzystając z kart obrazkowych, utrwala poznane przez uczniów słownictwo.

### Warianty pracy z kartami obrazkowymi:

A) Nauczyciel pokazuje kartę z obrazkiem uczniom, a dzieci nazywają daną rzecz.


B) Nazywanie pokazanego obrazka z podziałem na grupy (chłopcy/dziewczynki, rzędami ławek itp.)

Uczeń, który odgadnie hasło, maluje na tablicy w kolejnej rundzie.



 05

6. Uczniowie słuchają nagrania wiersza i powtarzają za lektorem tekst. Wiersz można powtarzać z podziałem na grupy (chłopcy, dziewczyny), rzędami, głośno - cicho itp.

 01. ZĆ

7. Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 str. 10 z zeszytu ćwiczeń. Zadanie ucznia polega na wysłuchaniu nagrania i zaznaczeniu przedmiotów, które Laura ma w swoim plecaku.

## Zakończenie lekcji

Przy pomocy kart obrazkowych uczniowie powtarzają poznane na lekcji słownictwo. Nauczyciel żegna uczniów.

# Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

## Lekcja 2 Godzina 2 (4)

### Tematy:

- przybory szkolne.

### Cele komunikacyjne:

- nazywanie przyborów szkolnych,
- zadawanie pytań o posiadanie wybranego przyboru szkolnego,
- udzielanie odpowiedzi na pytanie o posiadanie,
- recytacja wiersza.

### Słownictwo:

- Der Bleistift, der Kleber, der Radiergummi, der Spitzer, die Schere, das Heft, das Lineal, das Mäppchen, das Pausenbrot, die Sportsachen.

### Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadania interaktywne.

### Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita wszystkich uczniów słowami *Guten Morgen, Kinder!*

Uczniowie powtarzają słownictwo z poprzedniej lekcji przy pomocy zadań interaktywnych Wordwall Kapitel 1 Lektion 2.

1.Uczniowie wykonują słowniczek obrazkowy w zeszytach.

2.Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 str. 11 z zeszytu ćwiczeń, polegające na zaznaczeniu prawidłowej odpowiedzi.

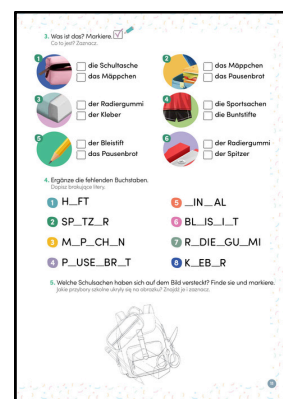
3.Uczniowie realizują ćwiczenie 4 str. 11 z zeszytu ćwiczeń, polegające na uzupełnieniu wyrazów brakującymi literami.

4.Uczniowie realizują ćwiczenie 5 str. 11 z zeszytu ćwiczeń, polegające na znalezieniu i zaznaczeniu na obrazku ukrytych przyborów szkolnych.

Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych zadań i nagradza uczniów pieczątką *sehr gut!*

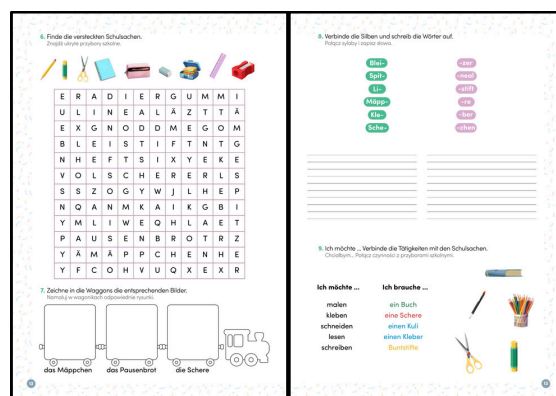
W przypadku ćwiczenia 5 nauczyciel może poprosić, aby uczeń nazwał znalezione przez siebie na obrazku przedmioty szkolne w języku niemieckim.

5.Uczniowie realizują ćwiczenie 6 str. 12 z zeszytu ćwiczeń, polegające na znalezieniu w wykreślanie ukrytych nazw przyborów szkolnych.



6. Uczniowie wykonują ćwiczenie 7 str. 12 z zeszytu ćwiczeń, polegające na namalowaniu w wagonikach przedmiotów zgodnie z podpisami.

7. Uczniowie wykonują ćwiczenie 8 str. 13 z zeszytu ćwiczeń, polegające na połączeniu odpowiednich części wyrazów i zapisaniu ich w wyznaczonych polach.



8. Uczniowie wykonują ćwiczenie 9 str. 13 z zeszytu ćwiczeń, polegające na sensownym połączeniu zdań. np. *Ich möchte malen. Ich brauche Buntstifte*. Uczniowie łączą wyrazy z obrazkami, a następnie podchodzą indywidualnie do nauczyciela i opowiadają pełnymi zdaniami. Za wykonane zadanie uczniowie otrzymują pieczętkę motywacyjną.

8. Nauczyciel rozdaje uczniom karty do gry *Ich habe ... Wer hat ...?* Grę rozpoczyna uczeń, który posiada symbol książki w górnym polu. Uczeń wypowiada na głos zdanie *Ich habe ein Buch. Wer hat ein Lineal?* Następnie uczeń, który posiada kartę z obrazkiem linijki w górnym polu odpowiada *Ich habe ein Lineal. Wer hat einen Bleistift?* Gra trwa do ostatniego ucznia.

### Warianty gry:

- 1) ćwiczenie zapamiętywania nazw rzeczowników bez rodzajników,
- 2) dla zaawansowanych grup: ćwiczenie rzeczowników z rodzajnikami nieokreślonymi lub określonymi w bierniku.

### Zakończenie lekcji

Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji i żegna się z nimi.

# Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

## Lekcja 3 Godzina 1 (5)

### Tematy:

- przybory szkolne.

### Cele komunikacyjne:

- nazywanie przyborów szkolnych,
- zadawanie pytań o posiadanie wybranego przyboru szkolnego,
- udzielanie odpowiedzi na pytanie o posiadanie,
- recytacja wiersza.

### Słownictwo:

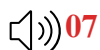
- Hast du einen/eine/ein ...? Nein, leider nicht.
- Wo ist mein/ meine ....? Das weiß ich nicht.

### Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

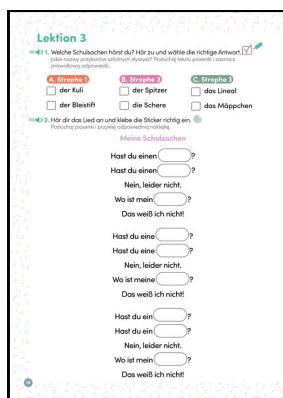
## Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita wszystkich uczniów. W ramach powtórzenia materiału nauczyciel wraz z uczniami powtarza nazwy wcześniej poznanych przedmiotów szkolnych przy pomocy kart obrazkowych lub wykorzystuje do tego gry interaktywne Wordwall.



07

1. Nauczyciel puszcza uczniom piosenkę *Meine Schulsachen*. Po wysłuchaniu utworu nauczyciel pyta uczniów o ich odczucia.



02. ZĆ

2. Uczniowie słuchają nagrania piosenki i wykonują ćwiczenie 1 str. 14 z zeszytu ćwiczeń, polegające na wybraniu usłyszanego przyboru szkolnego.



03. ZĆ

3. Uczniowie słuchają nagrania piosenki i wykonują ćwiczenie 2 str. 14 z zeszytu ćwiczeń, polegające na przyklejeniu w lukach odpowiedniej naklejki.



06

4. Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają za lektorem słowa piosenki.



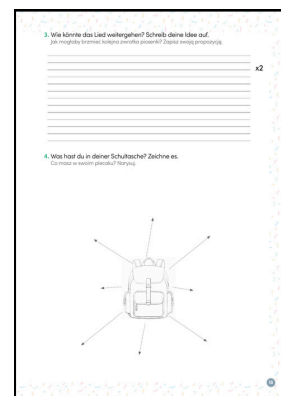
07

5. Uczniowie śpiewają piosenkę *Meine Schulsachen*. Piosenkę uczniowie mogą śpiewać w różnych wariantach np. z podziałem na chłopców/dziewczynki, rzędami, głośno-cicho itp.

6. Zadanie dla ambitnych uczniów.

Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 str. 15 z zeszytu ćwiczeń, polegające na napisaniu własnej zwrotki piosenki.

7. Uczniowie wykonują ćwiczenie 4 str. 15 z zeszytu ćwiczeń, polegające na narysowaniu przedmiotów, które uczeń ma w swoim plecaku.



### Zakończenie lekcji

Na zakończenie lekcji uczniowie ponownie śpiewają piosenkę *Meine Schulsachen*. Nauczyciel żegna uczniów.

# Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

## Lekcja 4 Godzina 1 (6)

### Tematy:

- moja szkoła,
- mój dzień.

### Cele komunikacyjne:

- zadawanie pytań o drogę w zakresie pomieszczeń szkolnych,
- udzielanie informacji,
- pomieszczenia szkolne.

### Słownictwo:

- Wohin gehst du? Ich gehe in die Turnhalle/ in die Mensa / in die Bibliothek / auf die Toilette / auf den Schulhof / an die Tafel.
- Was machst du hier?

### Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

### Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów. W ramach rozgrzewki uczniowie śpiewają piosenkę *Meine Schulsachen*, a następnie przy pomocy kart obrazkowych nauczyciel powtarza z uczniami poznane słownictwo.

1.Uczniowie przyglądają się komiksowi w podręczniku na str. 9 i wysuwają przypuszczenia na temat historyjki.



2.Uczniowie słuchają historyjki, śledząc tekst w podręczniku. Nauczyciel wraz z uczniami weryfikuje wcześniejsze przypuszczenia.

3.Uczniowie czytają komiks z podziałem na role. Podczas drugiego czytania uczniowie mogą użyć rekwizytów, lub zastosować elementy dramy.

4.Nauczyciel zadaje uczniom pytania do tekstu: *Wohin geht Pedro?*. W przypadku braku reakcji ze strony uczniów, nauczyciel podaje odpowiedź. *Pedro geht in die Turnhalle. Er möchte Sport machen.* Na kolejne pytania uczniowie odpowiadają już samodzielnie. W przypadku potrzeby, nauczyciel podpowiada.

W celu utrwalenia, nauczyciel zapisuje zdania na tablicy. Zaleca się, aby zapisać przykład zarówno z męskim imieniem np. Pedro, jak i żeńskim np. Laura, aby powtórzyć z uczniami zastosowanie zaimków osobowych er/sie.

5.Uczniowie wykonują ćwiczenie 1 str. 16 z zeszytu ćwiczeń, polegające na połączeniu obrazków z odpowiednim podpisem.



6.Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 str. 17 z zeszytu ćwiczeń, polegające na podpisaniu pełnym zdaniem podanych obrazków. Dla ułatwienia ćwiczenia, pierwsze dwa przykłady zostały częściowo zapisane kropkowaną czcionką (pisanie po śladzie).

7.Uczniowie wykonują zadanie interaktywne Wordwall Kapitel 1 Lektion 4 utrwalające podane zwroty.



### Zakończenie lekcji

Nauczyciel przyznaje uczniom pieczątki motywacyjne, chwali za pracę na lekcji i żegna się z nimi.

# Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

## Lekcja 5 Godzina 1 (7)

### Tematy:

- moja szkoła,
- mój dzień.

### Cele komunikacyjne:

- zadawanie pytań o drogę w zakresie pomieszczeń szkolnych,
- udzielanie informacji,
- pomieszczenia szkolne.

### Słownictwo:

- Wohin gehst du? Ich gehe in die Turnhalle/ in die Mensa / in die Bibliothek / auf die Toilette / auf den Schulhof / an die Tafel.
- Was machst du hier?

### Materiały dydaktyczne:

- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

### Wprowadzenie do lekcji

Nauczyciel wita uczniów. Lekcja rozpoczyna się od zaśpiewania piosenki *Guten Morgen!* oraz *Meine Schulsachen*, a następnie przy pomocy kart obrazkowych nauczyciel powtarza z uczniami poznane słownictwo.

1.Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 str. 18 z zeszytu ćwiczeń, polegające na połączeniu zdań.

2.Uczniowie wykonują ćwiczenie 4 str. 18-19 z zeszytu ćwiczeń. Uczniowie tworzą swoją własną wersję gry.

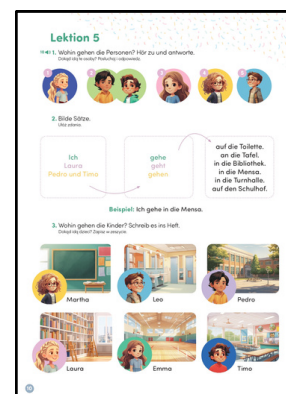
W wyznaczonych polach uczniowie wpisują imiona kolegów i koleżanek. Następnie rzucają dwoma kostkami do gry. Pierwsza kostka symbolizuje zapisane imię/imiona, druga kostka oznacza numer zdania zapisanego w ćwiczeniach. Uczeń na podstawie wylosowanych informacji zapisuje poprawne zdania w wyznaczonych polach na str. 19.

🔊 04. ZĆ

3.Uczniowie wykonują ćwiczenie 5 str. 19 z zeszytu ćwiczeń, polegające na wysłuchaniu nagrania i odpowiednim ponumerowaniu pomieszczeń szkolnych.

🔊 10

4.Uczniowie słuchają nagrania i odpowiadają ustnie dokąd wybierają się dzieci.



5. Uczniowie zapisują w zeszytach zdania na podstawie grafik z podręcznika z zadania 2 str. 10.

6. Uzdolnieni uczniowie mogą wykonać samodzielnie zadanie 3 str. 10 z podręcznika. Polega ono na zapisaniu zdań zgodnie z zamieszczonymi grafikami. W tym zadaniu uczniowie samodzielnie tworzą zdania wykazując się znajomością słownictwa i struktur, które wcześniej poznali.

### Zakończenie lekcji

Na zakończenie lekcji uczniowie wykonują zadanie interaktywne Wordwall Kapitel 1.

Nauczyciel chwali uczniów za ich zaangażowanie i pracę na lekcji oraz żegna się słowami *Auf Wiedersehen!*

# Rozdział 1 Wir gehen in die Schule

## Lekcja 5 Godzina 2 (8)

### Tematy:

Powtórzenie materiału z rozdziału 1.

### Cele komunikacyjne:

Powtórzenie materiału z rozdziału 1.

### Słownictwo:

Słownictwo z rozdziału 1

### Materiały dydaktyczne:

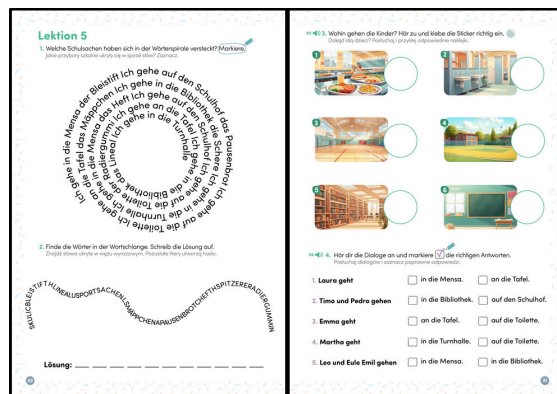
- podręcznik,
- ćwiczenia,
- nagrania online,
- zadanie interaktywne.

### Wprowadzenie do lekcji

Lekcję można rozpocząć od zaśpiewania piosenki *Meine Schulsachen*. Następnie nauczyciel powtarza z uczniami zwroty z poprzednich lekcji przy pomocy kart obrazkowych lub gier edukacyjnych Wordwall.

1.Uczniowie wykonują ćwiczenie 1 str. 20 z zeszytu ćwiczeń, polegające na zaznaczeniu w spirali wyrazowej słów z tematu przybory szkolne.

2.Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 str. 20 z zeszytu ćwiczeń, polegające na znalezieniu w węzu wyrazowym ukrytych słów. Pozostałe litery utworzą hasło, które uczeń przepisuje do wyznaczonych pól.



### 05. ZĆ

3.Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 str. 21 z zeszytu ćwiczeń, polegające na wysłuchaniu nagrania i odpowiednim przyklejeniu naklejek.


### 06. ZĆ

4.Uczniowie wykonują ćwiczenie 4 str. 21 z zeszytu ćwiczeń, polegające na wysłuchaniu nagrania i zaznaczeniu prawidłowej odpowiedzi.


## Das kann ich schon!



1. Bildwörterbuch. Beschrifte die Bilder und wiederhole die Wörter.  
*Benutze verschiedene Farben! Schreibe lautlos! (immer mit einem Stift!)*









[illegible]

7. Uczniowie przygotowują domino z dodatku do zeszytu ćwiczeń, a następnie układają klocki.

Nauczyciel nagradza uczniów pieczętkami motywacyjnymi, chwali za pracę na lekcji i żegna się z uczniami.